



**Szanowny Pan
Boris Poleganow
Główny Specjalista
w Wydziale Edukacji Rolniczej
i Organizacji Szkolnictwa
Departament Oświaty Rolniczej**

Szanowny Panie,

W odpowiedzi na pismo dotyczące wniosku MRiRW dotyczącego wprowadzenia do systemu oświaty zawodów związanych z ogrodnictwem i architekturą krajobrazu „Pracodawcy Pomorza” przekazują opinię w powyższej sprawie.

Po konsultacjach ze szkołami branży ogrodniczej woj. pomorskiego, zrzeszonych w organizacji „Pracodawcy Pomorza” dotyczące projektu z dnia 30 stycznia 2026 r. rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego w części dotyczącej branży ogrodniczej, po przeanalizowaniu proponowanych rozwiązań pozytywnie oceniamy kierunek zmian dotyczących wprowadzenia nowych zawodów, a także modyfikacji dotychczasowych kwalifikacji w tej branży.

Naszym zdaniem „projekt” odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy, oraz dostosowuje system kształcenia zawodowego do aktualnych wyzwań związanych ze zrównoważonym rozwojem, zmianami klimatu oraz transformacją sektora usług i produkcji w branży ogrodniczej.

Wprowadzenie nowego zawodu **technik architektury krajobrazu i arborystyki** stanowi istotne wzmocnienie komponentu specjalistycznego w zakresie diagnostyki, pielęgnacji i ochrony drzew, szczególnie w przestrzeni publicznej. Integracja kompetencji projektowych z wiedzą arborystyczną odpowiada realnym potrzebom samorządów lokalnych, firm usługowo-wykonawczych oraz podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i utrzymanie zieleni miejskiej. Proponowane rozwiązania zwiększają



profesjonalizację zawodu oraz podnoszą jego rangę. Warunkiem skutecznego wdrożenia ww. zawodu będzie zapewnienie odpowiedniego przygotowania kadry dydaktycznej oraz zaplecza technodydaktycznego szkolnictwa branżowego.

Zawód **ogrodnik terenów zieleni** należy uznać za trafnie sprofilowany w kierunku usług komunalnych i utrzymania lokalnej zieleni publicznej. Odpowiada on na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy w zakresie zakładania, pielęgnacji i konserwacji terenów zieleni, w tym zieleni miejskiej, parkowej i osiedlowej. Wprowadzenie tego zawodu może przyczynić się do podniesienia jakości przestrzeni publicznej oraz wzmocnienia realizacji lokalnych polityk klimatycznych. Istotne jest jednak, aby program kształcenia ww. zawodzie obejmował nie tylko czynności wykonawcze, lecz także elementy planowania i organizacji prac.

Zawód **agroogrodnik** wpisuje się w nowoczesny model gospodarstw zintegrowanych oraz rozwój lokalnej produkcji roślinnej. Integracja kompetencji rolniczych i ogrodniczych stanowi odpowiedź na potrzeby obszarów wiejskich oraz rosnące znaczenie krótkich łańcuchów dostaw. Rozwiązanie to może sprzyjać rozwojowi przedsiębiorczości i dywersyfikacji działalności rolniczej. Niezbędne jest jednak precyzyjne określenie zakresu kompetencji technicznych, aby uniknąć nadmiernego rozproszenia treści programowych.

Wprowadzenie „zawodów asystenckich”: **asystent ogrodniczy, asystent florystyczny** należy ocenić pozytywnie jako element realizacji zasad edukacji włączającej. Zawody te są przewidziane w szczególności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, co stanowi istotny krok w kierunku zapewnienia równych szans w dostępie do kształcenia zawodowego. Ujęcie tych zawodów w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego umożliwia dostosowanie wymagań programowych do możliwości psychofizycznych uczniów przy zachowaniu praktycznego i rynkowego charakteru uzyskiwanych kompetencji zawodowych. Programy kształcenia ww. zawodach powinny koncentrować się na wykonywaniu jasno określonych, powtarzalnych czynności zawodowych, rozwijaniu samodzielności, kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności pracy w zespole. Wprowadzenie ww. zawodów sprzyja także aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz ich integracji społecznej.

Zawód **florysta** pozostaje istotnym elementem sektora usług kreatywnych. Stabilne zapotrzebowanie na rynku usług dekoracyjnych, okolicznościowych i eventowych uzasadnia zmianę nazwy tej kwalifikacji na poziomie branżowej



szkoły I stopnia, a co za tym idzie również zmian w tym zawodzie w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Wskazane jest wzmocnienie w programach nauczania zawodu komponentu przedsiębiorczości i zarządzania działalnością usługową.

Technik agroogrodnictwa stanowi rozszerzoną formę przygotowania do prowadzenia działalności produkcyjnej w zakresie upraw roślinnych. Zawód ten ma znaczenie dla bezpieczeństwa żywnościowego oraz rozwoju nowoczesnych gospodarstw. Kluczowe będzie zapewnienie jego wyraźnego odróżnienia od pokrewnych zawodów rolniczych oraz dostosowanie infrastruktury szkolnictwa branżowego do wymagań programowych.

Technik aranżacji florystycznych, realizowany wyłącznie w branżowej szkole II stopnia odpowiada na rozwój branży eventowej, hotelarskiej i dekoracyjnej. Wprowadzenie tego zawodu podnosi poziom profesjonalizacji usług florystycznych oraz rozwija kompetencje projektowe i organizacyjne absolwentów. Należy jednak zadbać o jasne rozróżnienie zakresu kompetencji pomiędzy tym zawodem, a zawodem: florysta.

Reasumując, zaproponowane zmiany w branży ogrodniczej należy ocenić pozytywnie. Wprowadzenie od 1 września 2026 r. możliwości kształcenia ww. zawodach wzmocni jakość kształcenia zawodowego, tym samym zwiększa przejrzystość struktury kwalifikacji, które odpowiadają na potrzeby dynamicznego rynku pracy. Efektywna skuteczność wdrożenia nowych możliwości kształcenia zawodowego będzie zależeć od zapewnienia odpowiednich warunków organizacyjnych, technicznych, kadrowych i infrastrukturalnych oraz od precyzyjnego określenia zakresów kompetencji technicznych poszczególnych zawodów.

Z poważaniem,

Wiceprezes Zarządu
Pracodawców Pomorza

Wojciech Szczepański

Prezes Zarządu
Pracodawców Pomorza

Tomasz Limon